**Classi: Terze EDUCAZIONE CIVICA** *Discipline coinvolte*: *Lingue straniere (10h) - Musica (1h) - Religione (2h), Tecnologia (3h) - Scienze (4h) - Scienze motorie (3h)*

**U.D.A. n° 2** Titolo: **Diversi ma uguali** Tempi: intero anno scolastico

**Competenza chiave:** ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE***
***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI***

**Traguardi di Competenza ( indicazioni 2012)**

L'alunno:

- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici, nel rispetto delle regole anche nello sport
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani
- È consapevole che le varie forme di diversità di cultura, costumi e tradizioni sono potenzialità di arricchimento personale e sociale
- È disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri
- L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità (di razza, per disabilità, per orientamento sessuale)

| **Nucleo tematico "COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"** | **Obiettivi di apprendimento** |
|---|---|
| | • Conoscere i molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche.<br>• Conoscere le varie forme di discriminazioni<br>• Conoscere il valore della diversità, superando discriminazioni e stereotipi e riconoscendole il valore di risorsa.<br>• Conoscere i propri diritti, anche in ambito musicale (copyright)<br>• Acquisire autonomia e senso di responsabilità<br>• Prendere coscienza delle necessità e importanza delle norme che regolano la vita associata, in particolare, quelle riferite alla strada. |

**Contenuti:** Human Rights - Les droits des Hommes – Educazione all'affettività – Genere e diversità - Il rapporto con gli altri: Il dialogo interculturale - I diritti d'autore e il copyright – Lo sport come educazione alle regole - Le Paralimpiadi - Approccio all'educazione stradale - Mobilità sicura - Le energie sostenibili e il risparmio energetico - Rispetto e accettazione - La giornata mondiale della Terra (Earth day): 22 aprile - I diritti dei bambini: 20 novembre.

**Abilità :**

- Saper distinguere e analizzare diversi aspetti e problematiche dell'adolescenza.
- Saper rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili
- Saper cogliere e trasmettere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani, anche in lingua.
- Saper esprimere opinioni personali sul tema della diversità e delle problematiche ad essa connesse.
- Mettere in atto le corrette norme di comportamento contro i rischi a cui quotidianamente i ragazzi vanno incontro

| |
|---|
| **Metodologie** Le metodologie saranno improntate alla condivisione, alla collaborazione e al dialogo guidato dei contenuti proposti dai docenti. Si prediligerà una didattica improntata al lavoro di gruppo e alla interdipendenza positiva. |
| **Strumenti** Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera ); materiale di consumo; video; libri; guide; dépliant; materiale distribuito da associazioni operanti sul territorio. |
| **Verifica e valutazione** Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale, di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche. |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

| | |
|---|---|
| **Conoscenze** | **Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio;**<br>**Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia;**<br>**Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente;**<br>**Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.** |
| **4** | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante. |
| **5** | Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante. |
| **6** | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante. |
| **7** | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante. |
| **8** | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo. |
| **9** | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.<br>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo. |
| **10** | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.<br>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi. |

| | |
|---|---|
| **Abilità** | **Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società;**<br>**Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive;**<br>**Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari;**<br>**Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici;**<br>**Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola;**<br>**Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe;**<br>**Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze;**<br>**Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.** |
| **4** | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. |
| **5** | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. |
| **6** | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente. |
| **7** | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. |
| **8** | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. |
| **9** | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. |
| **10** | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che èin grado di adattare al variare delle situazioni. |
| | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI** | **Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;**<br>**partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo;**<br>**osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni;**<br>**saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.** |
| **4** | L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogni di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti |
| **5** | L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica .<br>Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti |
| **6** | L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica .<br>Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.<br>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. |
| **7** | L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.<br>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni. |
| **8** | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. |
| **9** | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi.<br>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. |
| **10** | 'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.<br>Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo. |